

S O M M A I R E

| | |
|---|---|
| EDITORIAL | 2 |
| ACTIVITÉ 8 MAI CAP-CESS | 3 |
| EN FAIM/ENFIN | 4 |
| LE CAP MÈNE À TOUT | 5 |
| SOUPER DE FIN D'ANNÉE DES COURS DE FRANÇAIS POUR NON-FRANCOPHONES | 6 |
| UNE FORMATION DYNAMIQUE POUR UN MÉTIER QUI BOUGE | 7 |

FORMATION CONTINUEE

Enseignement secondaire et
supérieur pour adultes
Institut de la Ville de Liège

Rue Jonfosse 80 ■ 4000 LIEGE
Tél. 04 221 34 70 ou 04 223 67 17
Fax 04 230 41 96

info@ifcjonfosse.be
www.ifcjonfosse.be

L'école,
lieu d'apprentissage,
de découvertes,
de rencontres et d'échanges



INSTITUT DE FORMATION CONTINUÉE

Enseignement secondaire et supérieur
pour adultes

Rue Jonfosse 80 ■ 4000 Liège
Tél. 04 221 34 70 ou 04 223 67 17
Fax 04 230 41 96
e-mail : info@ifcjonfosse.be

Consultez notre site internet :
www.ifcjonfosse.be

COMITE DE REDACTION

Magali BALTHASAR
Jean-Paul BONJEAN
Michel CHANTRAINE
Arnaud DEGAYE
Monique DERISON
Marie JACOPS
Lucien JEHASSE
Josette ROUFFA

Les étudiants du Certificat d'Aptitude
Pédagogique 3SP Jour
Les étudiants du Certificat d'Aptitude
Pédagogique 2T Jour

SECRETAIRE DE REDACTION

Michel CHANTRAINE

RESPONSABLE E-MAIL & SITE INTERNET

Anne STOFFELS, Sous-Directrice

EDITEUR RESPONSABLE ET REDACTEUR EN CHEF

Josette ROUFFA, Directrice

GRAPHISME & IMPRESSION



Alain Lepage & Luc Stouvenakers
Tél. +32 (0)4 233 92 09
Fax +32 (0)4 233 92 00
Gsm +32 (0)475 73 05 94
www.lepage-communication.com



Nos formations sont assurées avec
le concours du Fonds social européen

Distribué gratuitement aux étudiants et
professeurs de l'I.F.C.

EDITORIAL

L'école, lieu d'apprentissage, est aussi un lieu de découvertes, de rencontres, d'échanges. L'enseignement pour les adultes ne déroge pas à cette règle.

Dans notre établissement où se côtoient près de 2.500 apprenants d'origines sociales et culturelles différentes, c'est une réalité de terrain.

Tout au long de l'année scolaire, nos enseignants promeuvent des activités amenant nos étudiants à apprendre à travailler ensemble, à être des citoyens autonomes, capables de réflexion et d'autonomie. Les étudiants de la section du CAP ont ainsi réalisé dans le cadre du cours de «Neutralité» différents jeux qui seront présentés lors de «l'opération du 8 mai» aux étudiants du CESS. La section «Alphabétisation et Français langue étrangère», quant à elle, a organisé son repas international.

Cette volonté d'ouverture vers l'autre nous amène à aller à la rencontre d'étudiants ou de citoyens extérieurs à notre institut.

C'est ainsi que notre section «Commis de cuisine – Restaurateur» s'est mise à la disposition des enfants de l'école primaire de Naniot et collabore à un projet de «resto social» à Burenville, les étudiants d'«Alphabétisation et Français langue étrangère» vont accueillir des bénévoles de l'amicale royale des donneurs de sang, certains étudiants de la section des surveillants-éducateurs du CAP participeront cette année avec l'enseignement spécialisé à «l'opération du 8 mai».

Vous trouverez certaines de ces expériences relatées dans ce journal.

Je vous en souhaite une agréable lecture.

La Directrice,
Josette ROUFFA



ACTIVITE 8 MAI CAP - CESS

LES ETUDIANTS DE 3SPJ DU CAP ONT REALISE DES JEUX DANS LE CADRE DU COURS DE CITOYENNETE

Cette année scolaire 2009-2010, deux thèmes ont été retenus: la chute du mur de Berlin et la résistance à Liège. Les étudiants du CAP 3SPJ ont réalisé des jeux sur ces sujets et les présenteront lors de l'activité «8 mai» dans les classes du CESS. Les étudiants du CESS seront sensibilisés à ces deux thèmes et pourront expérimenter les jeux.

Lors de la phase finale de la réalisation des jeux, voici les impressions qui émanent de cette expérience. Elles sont relatées par les étudiants du CAP.

OMAHA BEACH: Intéressant de communiquer, de faire découvrir, d'inculquer les principes de neutralité via un jeu de coopération qui met les étudiants en situation.

Cette expérience vécue nous a donné des idées pour pratiquer les principes de neutralité avec nos futurs élèves comme: faire une charte de vie en classe; développer l'esprit critique des élèves mais en restant neutre; développer la coopération, la solidarité, la tolérance; développer l'autonomie des élèves au niveau de leurs tâches au sein du groupe.

LES BOULES DE BERLIN: En vivant cette expérience, nous nous sommes rendu compte que la pédagogie du projet cadre particulièrement bien avec les principes de neutralité puisque le travail de groupe implique de développer chez les élèves: solidarité, équité, pas de prise de position non justifiée, écoute et partage, remise en question, respect de l'autre, négociation, tolérance par rapport aux idées des autres, négociation.

MISSION BERLIN: Les principes de neutralité sont de développer la liberté de penser, développer l'esprit critique, former au respect et à la tolérance, développer la solidarité humaine, développer le désir de justice sociale, refuser le totalitarisme et développer les valeurs démocratiques et les droits humains fondamentaux. Il faut mettre les élèves en situation, en classe, par des travaux de groupes axés sur la matière et permettant de développer, par les compétences transversales, les principes du Décret Mission et de neutralité.

BERLIN PIN PIN: (un carnet de bord sur cahier atoma a été réalisé par chaque groupe) Le carnet de bord est une super idée à retenir car il permet de voir où on en est et ce qui reste encore à faire. Le scribe garde bien en tête ce qui reste à faire, les autres peuvent consulter le carnet de bord à tout moment, utiliser un cahier atoma permet à plusieurs personnes de le compléter simultanément ce qui permet de travailler en sous-groupes. Grâce à l'imagination et la créativité suscitées par ce projet, chaque membre du groupe s'est senti impliqué et motivé pour atteindre un résultat dont chacun se sent fier. La confiance en soi et l'estime de soi de chacun s'en trouvent renforcées.

G-NOME: Revenir régulièrement sur un ancien « fait » tel que celui-ci permet aux élèves et aux enseignants de ne pas oublier ce qui s'est passé. Etant infographiste et plasticienne, je trouve que le fait de créer un jeu sur un tel sujet est très instructif. J'aimerais faire un jeu sur un sujet semblable avec mes élèves et peut-être même en collaboration avec d'autres cours tel que le cours d'histoire.

Marie JACOBS
et les étudiants du CAP 3SP jour



EN FAIM / ENFIN

L'asbl «Clic jeunes» souhaite opérer une action de sensibilisation à la citoyenneté et ouvrir l'ensemble des habitants du quartier de Burenville au concept de solidarité sociale. La réflexion du C.A de l'asbl repose sur une analyse des besoins dans le quartier (restaurer le lien social/paupérisation d'une tranche de la population) ainsi que sur les différentes opportunités (atouts) qu'offre le quartier (institutions). L'action qui a été retenue s'ancre dans une logique transdisciplinaire et propose de s'atteler au développement d'un «resto de quartier». Pour nous, la mise en place de notre action citoyenne tend à remplir trois objectifs généraux, à savoir:

1. le renforcement du socle de compétences des étudiants d'une formation Commis de cuisine et leur inclusion dans une dimension sociale et semi professionnelle (resto social).
2. la mise en place d'une dynamique citoyenne dans un quartier populaire et enclavé de la ville via l'asbl «Clic jeunes». L'accueil et le service seraient effectués par des jeunes du quartier (image de soi, image de l'autre) et ce, au profit des habitants et des commerçants de Burenville.
3. la transformation des atouts dans le quartier en forces vives (IFC/école d'horticulture/ association «Clic jeunes*/locaux communaux).

En outre, le rapprochement, la rencontre de publics et de cultures différents (commerçants/habitants/jeunes/pensionnés) décroïssonne les clichés et permet de mieux organiser la diversité et la multiculturalité dans un quartier où le panaché culturel est très présent.

Afin de circonscire notre action et d'acquérir le maximum d'efficacité sur le terrain, nous nous proposons de cibler, dans un premier temps, un jour défini de la semaine : Mercredi midi et ce, afin de toucher un large public (habitants, commerçant, jeunes, ...).

Ce concept a fonctionné pendant 6 semaines avec un nombre limité de «clients» accueillis. Les retours qui nous parviennent de toutes parts sont extrêmement positifs. Nous analysons la possibilité de mieux structurer encore une activité de ce type pour le début de l'année prochaine.

Un partenariat de l'Ecole communale de Burenville, de la Direction de l'Institut de Formation Continué Jonfosse et de l'asbl «Clic jeunes».

Jean-Paul BONJEAN

LE CAP MÈNE À TOUT ...



Mon nom est Lucien Jehasse. En 1994, j'ai suivi les cours de CAP à l'Institut de Formation Continué Jonfosse. 15 ans plus tard, je suis toujours membre du jury extérieur au niveau du CAP, du graduat en gestion de ressources humaines et du CESS. Je suis aussi président de l'amicale royale des donneurs de sang de la province de Liège et c'est à ce titre que je vous contacte aujourd'hui.

L'amicale a deux grands projets d'ici les vacances d'été 2010.

- Le premier, en collaboration avec le comité de quartier de Chênée-Centre, est la balade à vélo dans les rues de Liège.
- Le deuxième est l'organisation de la journée internationale du don de sang, en collaboration avec l'Institut de Formation Continué Jonfosse via le cours d'alphabétisation.

Balade à vélo

La balade à vélo aura lieu le 22 mai 2010, au départ de Chênée et a pour but de sensibiliser le citoyen au don d'organes, de sang, de cordons et de cellules souches. Elle est organisée dans le cadre de la journée santé organisée par le comité de quartier de Chênée-Centre. Elle démarre à 14h00 (retour prévu vers 17h00) devant le Foyer Culturel de Chênée et est encadrée par la police motorisée de Liège. Nous vous y attendons nombreux !



Don de sang

Le 14 juin a lieu la journée mondiale du don de sang. Le 15 juin, le centre de transfusion de Dos Fanchon met en place une collecte spéciale au centre. Cette année, nous aimerions réunir, lors de cette collecte spéciale, le plus grand nombre possible de donateurs et si possible, de nationalités différentes. Prouver ainsi, l'universalité du don de sang. Et c'est là que l'IFC Jonfosse intervient. En effet, avec l'aide de Mmes Balthasar et Thomassen ainsi que de leurs collègues du cours d'alphabétisation et de français pour non-francophones, nous aimerions toucher en priorité les élèves qui suivent ces cours. Les étudiants suivant d'autres cours sont bien entendus les bienvenus !!!

Pendant les 15 premiers jours de juin, je passerai dans les classes pour une sensibilisation et des explications sur le don de sang.

Comme vous avez dû l'entendre dernièrement dans les médias, les différents centres de transfusion sont régulièrement en pénurie, et sachez que le don d'une poche de sang est égal à 3 vies sauvées.

Pour donner du sang, vous devez avoir entre 18 et 65 ans, être en bonne santé et peser plus de 50 kg. Toutes les informations sur le don de sang sont reprises sur le site www.transfusion.be.

Pour tous renseignements sur ces différentes manifestations, vous pouvez me contacter au 04 365 59 79 après 18h00 ou envoyer un e-mail à fabienne.stasse@teledisnet.be.

Lucien JEHASSE



SOUPER DE FIN D'ANNEE DES COURS DE FRANÇAIS POUR NON-FRANCOPHONES

À la veille des fêtes de fin d'année, la section français pour non-francophones de l'IFC a l'habitude d'organiser une soirée dédiée aux étudiants et à leur famille. Le principe est simple et convivial puisqu'il s'agit de celui de «l'auberge espagnole» où les participants apportent un plat qu'ils ont cuisiné.

Nous l'appelons le souper international car nos étudiants viennent de pays de tous les continents : du Maroc à la Chine, en passant par l'Inde, l'Espagne, la Turquie, la Syrie, le Japon, l'Australie, la Mongolie, l'Amérique latine, les Etats-Unis, l'Allemagne, l'Iran, l'Irak, l'Indonésie, l'Italie, la Russie, ...

En l'espace d'un soir, le rez-de-chaussée du 80, rue Jonfosse se transforme, dans le sens propre du terme, en véritable bouillon de culture, à la grande joie de nos papilles et de nos pupilles ! Les plats préparés par nos étudiants sont aussi bons qu'appétissants. C'est l'occasion pour tous de mieux se connaître dans un cadre plus informel qu'une classe et d'utiliser de façon pratique le français, premier vecteur d'intégration.

Autour de thèmes fédérateurs comme la nourriture et la musique, on apprend énormément de choses les uns des autres. C'est aussi dans cette ambiance festive et chaleureuse que toute l'équipe de cette section essaie de respecter l'esprit de l'enseignement de promotion sociale : permettre à un grand nombre d'adultes étrangers de se familiariser avec des outils qui leur permettront une meilleure insertion socioprofessionnelle.

Nadine DEMARET
Professeur de F. L.E.



UNE FORMATION DYNAMIQUE POUR UN MÉTIER QUI BOUGE

Je profite de ces quelques lignes pour mieux vous décrire la formation de surveillant éducateur et pour remercier tous nos intervenants.

Pour approcher un maximum de la réalité professionnelle de ce passionnant métier, la formation de surveillant éducateur est organisée autour de rencontres, de témoignages et d'interviews.

Cette année nous avons pu bénéficier de la visite et des témoignages de deux anciennes étudiantes de notre école:

- Carole est venue nous décrire (avec passion...) les nombreuses facettes de son métier d'éducatrice dans l'enseignement secondaire de plein exercice.
- Marie-Ange, elle, nous a fait profiter de ses trois années d'expérience dans l'enseignement spécialisé.
- Pascal (élève en 2TJ), quant à lui, nous a décrit son métier d'éducateur dans un internat.

Afin de mieux découvrir le métier de surveillant éducateur en promotion sociale, nous avons pu compter sur les précieux témoignages d'acteurs de notre école. Nos élèves ont ainsi pu rencontrer et interroger:

- Madame Stoffels (une de nos deux sous-directrices)
- Monsieur Chantraine (secrétaire de direction)
- Madame Debogorski (surveillante éducatrice)

Lors du cours de PPM (psychopédagogie et méthodologie), deux assistantes sociales du Préfiv sont venues nous présenter les résultats de leur enquête sur: «la représentation que les adolescents ont de la violence des jeunes».

Grâce au débat et à la séance de questions-réponses qui ont suivi cette présentation, les étudiants ont pu approfondir leurs réflexions sur le sujet.

Nos étudiants ont aussi réalisé et présenté des travaux sur les développements cognitifs, sociaux et psychomoteurs des enfants et adolescents. Entre sketches sur la petite enfance et expériences de Piaget, témoignages d'adolescents et film «amateur» d'un entraînement de football chez des jeunes, que de (bons) moments d'apprentissage!

Rien de tel que la pratique sur le terrain pour se former.

Durant la formation, nous essayons que les élèves participent le plus rapidement possible à la vie et aux projets des écoles. Nous demandons à chaque élève de s'investir et d'apporter sa touche personnelle, sa pierre à l'édifice...

Cette année, grâce à Carminda (professeur de morale), nos étudiants ont la chance de collaborer avec différentes écoles de l'enseignement spécialisé de la Ville de Liège. Ils participent à différents projets et ils préparent (entre autres) avec ces élèves une pièce de théâtre.

Voici d'ailleurs deux témoignages de nos étudiants de 2TJ.

Régine: «En tant que pédagogue de la relation, l'éducateur gère, en équipe, les séquences non didactiques de la vie scolaire. Il assume quotidiennement des missions essentielles au bon fonctionnement de l'école, notamment le respect des règles et des conventions que se donne la

communauté éducative. Les missions à caractère éducatif, prépondérantes par rapport aux missions à caractère administratif, concernent principalement: la gestion des heures d'études, le contrôle de l'assiduité scolaire, l'encadrement éducatif (baliser les comportements lors des surveillances, suivi comportemental et rôle d'écoute), l'animation pédagogique à caractère ludique ou sportif. Cette formation nous donne les moyens et tous les atouts nécessaires pour devenir un bon éducateur par le biais des cours, des observations mais aussi en immersion totale grâce aux stages.

Cette année, nous avons eu la chance de pouvoir collaborer avec l'école Fontainebleau (enseignement spécialisé de type 8). Grâce à Carminda, professeur de morale, qui a sollicité notre aide pour monter une pièce de théâtre avec les élèves, ceci nous permet d'avoir une place très active au sein de l'école et nous permet de mettre l'accent sur la fonction purement éducative et humaine qu'offre le métier d'éducateur. Après une prise de contact avec les élèves et leur professeur, c'est alors une multitude de projets qui s'offrent à nous et une belle complémentarité; jeux de coopérations, leçons de préventions (santé, alimentations, hygiène, éveil du regard critique, etc.) Nous avons également participé aux projets «S.O.S Haïti» où nous avons réalisé des gaufres et les avons vendues pour récolter des fonds pour l'Unicef.

Le cours de morale conduit à une éducation au discernement, au questionnement, à l'analyse rigoureuse, pour former des hommes et des femmes libres, autonomes, heureux, solidaires et responsables du monde de demain. On ne peut dès lors que faire le lien avec le métier d'éducateur, qui vise également à faire de ces enfants les citoyens de demain, responsables et réfléchis.»

Pascale: «La formation d'éducateur n'est pas plus simple que celle des professeurs, elle est différente.

Dès le début, les éducateurs doivent effectuer de nombreuses recherches, ils doivent très rapidement trouver un lieu de stage pour commencer leurs observations sur le terrain.

Ces observations sont soigneusement consignées dans un premier travail écrit, qui nous est d'un grand secours pour notre épreuve intégrée.

Par la suite, nous devons effectuer un stage de didactique et déjà penser à mettre des activités en place pour notre stage pratique.

J'ai eu la chance de pouvoir effectuer tous mes stages dans la même école, l'IPES d'Ougrée, enseignement professionnel et enseignement différencié.

J'ai pu m'intégrer dans l'équipe éducative sans le moindre problème, j'ai eu l'opportunité d'assister à 2 conseils de classe, de pouvoir appliquer la médiation avec une élève qui souhaitait arrêter ses études et la meilleure chose, de pouvoir mettre en place mon projet, puisque j'ai eu l'autorisation de faire mon stage déjà cette année.

Mon projet se veut être un tremplin pour les élèves de 6ème année professionnelle section hôtellerie pour le départ vers la vie active à travers des jeux de rôle, des rencontres avec des professionnels et des explications sur les formalités à accomplir au mois de juin.

J'ai énormément appris lors de ces stages, j'en ai retiré une satisfaction personnelle mais aussi, et c'est le plus important, un enrichissement énorme grâce à tous ces élèves, toutes classes confondues. Je ne les oublierai jamais.»

Je ne voudrais terminer ce (trop) bref descriptif de la formation sans remercier, chaleureusement tous ces intervenants et tous nos étudiants.

Merci à tous...

Arnaud Degaye et les élèves de 2TJ

EXTRAIT DU RÈGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE LA VILLE DE LIÈGE.

RESPECT MUTUEL

Notre enseignement public, tolérant et ouvert à tous se montrera ferme quant à toute manifestation d'intolérance ou de provocation à l'égard des croyances ou convictions de chacun, pour autant que celles-ci respectent les valeurs démocratiques et les Droits de l'Homme défendus par le projet éducatif de la ville de Liège.

Tous les membres de la communauté scolaire se respectent mutuellement à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école. Les échanges de propos se font dans le respect de l'autre.



Fonds Social Européen



Ministère
de la Communauté
française



Ville de Liège